

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКУ СО КК
«Краснодарский СРЦН»
от 6 июля 2020 года № 147

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной
деятельности по дополнительному образованию
государственного казенного учреждения
социального обслуживания Краснодарского края
«Краснодарский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее - Учреждение), регулирующим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию в специализированном образовательном подразделении государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

1.3. Дополнительное образование (далее ДО) организуется в целях повышения качества реабилитационного процесса и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом реабилитационного процесса.

1.4. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 3 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также для повышения психолого-педагогической культуры родителей путем приобретения

ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставления возможности получения своевременной квалифицированной помощи специалистов, создания и поддержания условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений.

1.5. Дополнительное образование строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого воспитанника, взаимного уважения участников образовательного процесса.

1.6. Содержание ДО определяется образовательными программами по дополнительному образованию - модифицированными (адаптированными), авторскими.

2. Задачи дополнительного образования

К задачам ДО относятся:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

лично – нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры школьников;

воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

оказание психолого-педагогической помощи родителям;

помощь в понимании и принятии родителями индивидуальных особенностей ребенка, овладение коммуникативными навыками сотрудничества и эффективного детско-родительского взаимодействия;

помощь в анализе проблемных ситуаций и трудностей в семье, а также выработка стратегий поведения в каждой конкретной ситуации;

комплексная квалифицированная информационная поддержка родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, по проблемам его развития, воспитания и образования;

развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

3.1. Работа объединений ДО осуществляется на основе годовых планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором организации, согласованных с его заместителем по воспитательно - реабилитационной работе.

3.2. Занятия в объединениях ДО могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным программам.

3.3. Содержание образовательной программы по дополнительному образованию детей, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

3.4. Содержание образовательной программы по дополнительному образованию родителей предполагает форму сотрудничества с родителями, объединенными в группы согласно их запросам и актуальным проблемам, включает мероприятия по повышению: воспитательного потенциала семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, налаживанию детско-родительских отношений.

4. Организация образовательного процесса по дополнительному образованию детей и взрослых

4.1. Занятия по дополнительному образованию начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

4.2. Реализация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних, заведующими отделений, согласовываются с заместителем директора по воспитательно - реабилитационной работе, утверждаются директором организации. Перенос занятия или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

4.3. Списочный состав детских объединений составляет от 5 до 12 человек, состав объединения родителей составляет от 5 до 30 родителей.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

4.4. В соответствии с образовательной программой занятия с детьми могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам (3-5 человек) или индивидуально; с родителями проводятся занятия как в группах, так и со всем составом родителей. Предусмотрено также индивидуальное консультирование родителей в рамках заседаний родительского клуба.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.5. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой педагога и требованиями СанПиН.

4.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции и др.

4.7. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм первичной (вводной), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, анкеты, опросы, собеседования, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

Мониторинг эффективности работы с родителями осуществляется на всех этапах реализации программы через анкетирование, тестирование, опрос родителей и несовершеннолетних, в ходе индивидуального консультирования, путем открытого обсуждения на занятиях в группах с родителями.

4.8. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и другие).

4.9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.10. Учебный год в объединениях по дополнительному образованию начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться, если это предусмотрено программой и планом работы организации. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс обеспечивает организацию окружающей среды с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий несовершеннолетних, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

5.1. В организации могут создаваться следующие формы детских объединений: кружок, клуб, студия, секция, оркестр и др.

Кружок - наиболее распространённая, традиционная, базовая форма объединения детей.

Отличительные признаки: приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Ведущими являются репродуктивные методы работы и приоритет активности педагога. Основной вид деятельности – обучение, хотя это не означает отсутствие воспитательных задач. Обучение ведётся по одному предмету и одним педагогом. Результатами работы кружка чаще всего являются знания, умения и навыки детей по предмету, соответствующие программным требованиям педагога.

Клуб – объединение детей или родителей, решающее целый комплекс педагогических задач: организация досуга детей, освоение содержания той или иной предметной области, повышение психолого-педагогической культуры родителей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и

умений; предоставление возможности получения своевременной квалифицированной помощи специалистов, гармонизация семейных отношений.

Родительский клуб – это форма сотрудничества с родителями, включающая мероприятия по повышению: воспитательного потенциала семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, налаживанию детско-родительских отношений.

Возможные подходы к классификации клубов: образовательные, досуговые; предметные, родительские, возрастные, разновозрастные; временные, постоянно действующие; с постоянным и переменным составом учащихся.

Студия – детское объединение, деятельность которого связана с определённым видом искусства: театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая и т.д.

Отличительные особенности: развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одарённости, её поддержка; специальные условия набора детей в студию.

Секция – детское объединение, имеющее спортивную специализацию. Например, шахматная секция, секция плавания, художественной гимнастики.

Оркестр – группа музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений на различных инструментах. Например, детский духовой оркестр, оркестр народных инструментов, оркестр ложкарей.

5.2. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам используются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями обучающихся на разных ступенях развития.

Заместитель директора по
воспитательной и реабилитационной работе



Н.А. Скрыпченко